



國立高雄海洋科技大學

通識教育委員會

104 年度自我評鑑

評鑑結果報告書

實地評鑑日期：104 年 04 月 23 日

主辦單位：國立高雄海洋科技大學教務處

中 華 民 國 1 0 4 年 7 月 2 3 日

國立高雄海洋科技大學

104 年度通識教育委員會自我評鑑整體評鑑結果

評鑑項目	一、理念、目標與特色
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	二、課程、規劃與設計
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	三、教師素質與教學品質
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	四、學習資源與環境
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	五、現況、行政運作
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	六、自我改善
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
整體評鑑結果	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
綜合評述： 1.該委員會能配合學校教育目標，訂定學生學習面向、核心能力、基本素養。三大中心的設立，各領域擔負全校通識教育功能，包括語文、人文社會、數學、自然以及核心通識與分類通識課程之教學活動，落實學生核心能力與基本素養之教學目標，也強化學生國際化能力，強健學生體魄，契合海洋人才之職業需求；並推廣全校藝文活動，提供多元藝文活動，落實人文素養，深化學生之全人教育氣息。	

2. 該校通識課程，依「航向藍海」通識教育架構規劃通識課程，開設核心能力、公民與人文素養課程，建立學生知識學習之涵養。其課程科目多元化、生活化且海洋化，除核心能力課程外，並在分類通識課程教學中，針對生涯教育、環境教育、資訊教育、海洋教育、本土教育(含多元文化教育)等相關主題開設多門課程供學生修讀，強化職涯發展、環境知能、資訊技能、海洋科技、本土關懷等能力，配合基本素養之多元學習，培育學生具有「人文與科技相融」之特色。
3. 該校善用校內外資源，配合通識課程，強化校際合作，已建立大高雄區高校策略聯盟，並結合社區資源，以拓展通識教育資源多元化，並與地方文化結合成實作課程，呈現出地方與學校合作特色。
4. 該校辦理科技大學通識教育評鑑積極落實，並能彰顯學校海洋文化特色。

國立高雄海洋科技大學

104 年度通識教育委員會自我評鑑報告書

一、理念、目標與特色

(一) 特色及優點

日間部

1. 該委員會強力發揚海洋特色，凸顯出學校以海洋文化之發展重點
2. 基礎教育中心的設立，各領域擔負全校通識基礎教育功能，包括語文、人文社會、數學、自然以及核心通識與分類通識課程之教學活動，落實學生核心能力與基本素養之教學目標
3. 外語教育中心之設立，負責全校外語教學、推廣學習、能力檢測等業務，強化學生國際化能力，符合學校國際海洋人之教育目標。
4. 體育教育中心的建置，負責全校體育教學與體適能推廣等業務，能以強健學生體魄為導向，亦契合海洋人才之職業需求。
5. 設置藝文中心，推廣全校藝文活動，提供多元藝文活動，落實人文素養，深化學生之全人教育氣息。

進修部

同日間部。

(二) 待改善事項

日間部

通識教育之發展，除配合學校之教育目標，仍應有其獨立屬性，以更強化通識教育之普遍性。

進修部

同日間部。

(三) 建議事項

日間部

建議可強化校際交流，進行跨領域之合作，以更提昇通識教育之周延性、普及性。

進修部

同日間部。

二、課程規劃與設計

(一) 特色及優點

日間部

1. 該校依「航向藍海」通識教育架構規劃通識課程，共開設核心能力、公民與人文素養，建置學生知識學習之人文社會涵養基礎課程 28 學分。開設課程科目多元化、生活化且海洋化，如核心能力課程以「海洋文明史」為中心課程，以學習海洋文明演化與人類生活之蛻變；另搭配語文課程內含之「海洋文學」、「海洋文化」教材，學習本土海洋文化之內涵與精神；並在分類通識課程教學中，強化學生之海洋視野與人文素養，佐以系所專業領域之海洋科技知識，培育學生海洋文化學習之完整性，建立海洋文化之通識特色。
2. 在通識教育之公民素養融入專業課程方面，自 100 學年度開始執行教育部公民素養陶塑計畫，在課程設計方面，有「社會參與」、「通識核心」、「核心素養融入專業」三大類課程，三期共開設 37 門課程，分布在造船系、海環系、水食系、海生系、電訊系、漁管系、航管系、運籌系、海事資訊暨科技系、輪機系及海洋事務學程等系所及學程，在全校 17 個專業系所共有 11 個系所參與(約 65%)，計有 42 門課參與。呈現出公民素養融入專業課程之特色。
3. 分類通識課程規劃，針對生涯教育、環境教育、資訊教育、海洋教育、本土教育(含多元文化教育)等相關主題開設多門課程供學生修讀，強化職涯發展、環境知能、資訊技能、海洋科技、本土關懷等能力，配合基本素養之多元學習，培育學生具有「人文與科技相融」的能力，以順利進入職場。
4. 通識課程設計能兼顧海洋文化(游泳為門檻課程)，通識護照及英文分級教學和會考等特色。

進修部

同日間部。

(二) 待改善事項

日間部

1. 宜適時修訂學校各項通識規章，如通識課程開設增刪原則、原軍訓課程是否納入等。
2. 宜訂定更嚴謹的通識課程審查作業要點。

進修部

1. 進修部學生通識學分數與日間部學生有實質落差。
2. 同日間部。

(三)建議事項

日間部

1. 通識教育委員會組織要點作修訂時，應訂定各系所專業教師開設通識開課原則，取代原有「系所專業科目，經通識教育委員會審議通過，可納入通識學分」之規定；軍訓國防教育課程亦應一併規劃，是否納入通識課程。
2. 開課申請表宜增加「本項課程與通識教育連結度說明」之欄位，並納入開課審查的重要參考；核心通識課程宜比照分類通識課程納入通識課程審查。

進修部

1. 建議增加進修部通識學分數及課程，以利進修部學生選修。
2. 同日間部。

三、教師素質與教學品質

(一) 特色及優點

日間部

1. 編制有專任教師 30 餘名，共同推動通識及基礎教育，且教師開設之課程皆與其專長相符，對提升教學品質及成效有相當助益。
2. 推動實作課程，打破教室內學習之框架，與地方特色結合，頗具特色。

進修部

同日間部。

(二) 待改善事項

日間部

1. 推動「通識護照」於分類通識課中，占 10~20%之分數，鼓勵學生參加各類活動，立意頗佳，但並未於所有課程之評分方式中呈現。
2. 通識課程並無對應於「核心能力」和「基本素養」之權重，宜提供更詳細之資訊供學生參考。
3. 為推動國際移動力，宜針對弱勢同學增加證照考試誘因。

進修部

同日間部。

(三) 建議事項

日間部

1. 建議所有分類通識課程，於其評分方式中，明列「通識護照」占課程之分數比例。
2. 建議所有通識課程之大綱中，明列能達到「核心能力」和「基本素養」之權重，期統計同學修完所有通識課程後，可展示各「核心能力」和「基本素養」之水準。

3. 推動國際移動力，建議補助證照考試經費(或針對弱勢同學)增加誘因。

進修部

同日間部。

四、學習資源與環境

(一) 特色及優點

日間部

1. 推動年度常態展演、舉辦海洋文化國際學術研討會已滿十屆，呈現該校海洋教育特色。
2. 該校善用校內外資源，透過通識護照之實施，落實通識教育理念。
3. 校持續致力與國外各姐妹校發展緊密的合作關係，包括亞洲 24 校、歐洲、美洲以及大洋洲共 9 校，簽訂學術交流、以及雙聯學位方式，透過雙方頻繁往來，促進跨校間教師及學生實質交流，拓展學生學習資源多元化與國際化。
4. 該校通識教育另一重點為培育海洋文化素養，對應策略為建置藝文中心，並於校內營造公共藝術。為維繫科技知識與人文素養的平衡發展，該校於民國 100 年 11 月於校內中心點成立藝文中心，提供校內外及社區藝術展演平台，廣邀藝術家之作品於校園展覽，設立至今展出 32 場、275 位藝文人士來校展出作品，成功營造學校藝文氣息，活動展演搭配通識護照之執行，培育學生文化素養，落實全人化教育。
5. 配合通識課程，強化校際合作，已建立大高雄區高校策略聯盟，並結合社區資源，以拓展通識教育資源多元化，如該校鼓勵學生及社團參與社區活動，如公民素養相關課程「紀錄後勁」、「紀錄旗津哈瑪星」，以製作社區報為主，並使課程延伸為學生自主製作社區報，申請成立「公民報社」社團，並與成功大學、高雄大學、高師大、中山大學及社區通力合作完成後勁舊社區調查，也與文藻、南台、高醫、台東大學共同合作舉辦活動，提供學生多元學習機會。

進修部

同日間部。

(二) 待改善事項

日間部

相關軟硬體設備，尚嫌不足，宜進一步提升擴充。

進修部

同日間部。

(三) 建議事項

日間部

建議與產業或校外專業機構合作，擴大學習資源的獲得與補足，如藝術家駐校，或輔導機制的建立。

進修部

同日間部。

五、現況、行政運作

(一) 特色及優點

日間部

1. 該委員會能配合學校教育目標，訂定學生學習面向、核心能力、基本素養。
2. 該校能設立專責單位推行學校辦學理念，推動各項通識教育計畫。
3. 該委員會專責單位能善用校內外資源，執行各項工作策略。

進修部

同日間部。

(二) 待改善事項

日間部

1. 通識教育委員會下設三大中心及各類委員會；各教育中心又因應要設立各種組織，因此，推動通識教育單位之屬性、位階無法顯現
2. 該校為彰顯通識教育工作績效，宜有更合理的資源分配機制。
3. 基於學生受教權的考量，學校宜改善目前兩校區學生在通識課程選修自由度的差異。

進修部

同日間部。

(三) 建議事項

日間部

1. 建議落實通識教育中心之常設普遍名稱，如通識教育學院或通識學院等。
2. 該委員會目前雖為院級學術單位，然而在年度經費的分配及專任師資的遞補排序，皆處在校內各學院之後。因此，建議學校基於公平之考，宜有更周延的思維方式，例如輪流排序在前的分配機制。
3. 建議排除萬難，回歸學生學習本位思維，提升旗津校區學生在各通識課程的選修自由度。

進修部

同日間部。

六、自我改善

(一) 特色及優點

日間部

1. 該單位能配合學校進行自我評鑑，並能提出自我改進措施，且見成效。
2. 肯定該校領先辦理科技大學通識教育評鑑工作，並能彰顯學校落實海洋文化特色的企圖心。
3. 領域課程重新分類，呈現多元課程。

進修部

同日間部。

(二) 待改善事項

日間部

1. 通識教育各級課程委員會，並無校友代表、業界代表。
2. 教學評量只呈現量化數據，無法全面反應學生實際需求。
3. 業務專責單位宜在自我改進措施中落實 PDCA 的精神。
4. 為彰顯通識教育推廣成效與海洋文化特色呈現，宜加強潛在教育的工作內涵。

進修部

同日間部。

(三) 建議事項

日間部

1. 建議各級通識教育課程委員會增列業界代表及校友代表。
2. 建議量化、質化意見皆提供給教師及所屬主管參考，以作為教師教學精進改善依據。
3. 建議業務專責單位應針對所提之(問題與困難)等自我改善工作，加強 PDCA 精神的連結工作。
4. 建議學校宜善用豐富的戶外裝置藝術及各項活動，強化學生在海洋文化的意象。

進修部

同日間部。